муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Открытие»
Тутаевского муниципального округа
(МОУ «Образовательный комплекс «Открытие»)

ПРИКАЗ

01.09.2026 № 448 б/01-10
г. Тутаев

О реализации апробации оценки поведения
в 2026/2027 учебном году

На основании приказа Министерства образования Ярославской области № 325/01-04 от 31.08.2026, в целях реализации апробации оценки поведения (далее апробация) в МОУ «Образовательный комплекс «Открытие», с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2026 N2 ОК-107/03вн «Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году» (далее методические рекомендации)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МОУ «Образовательный комплекс «Открытие».
2. Назначить ответственным за взаимодействие с региональным координатором апробации, ГАУ ДПО ЯО ИРО, заместителя директора по воспитательной работе Кочкину Т.Ю.
3. Назначить ответственными за реализацию апробации в структурных подразделениях МОУ «Образовательный комплекс «Открытие» заместителей директора – руководителей структурных подразделений:
   Центр образования «Константиновский» – Чепурна Е.П.
   Центр образования «Фоминский» - Мохова Л.Н.
   Центр образования «Левобережный» - Хохлова О.В.
   Центр образования «Ченцевский»-Копрова Е.Н.
   Центр образования «Никольский» - Ковшова Е.В.
   Центр образования №16 «Солнышко» - Вагина Н.А.
   Центр образования «Савинский» - Клявузова Т.Г.
   Центр образования «Павловский им.А.К.Васильева» - Крепкова С.В.
4. Ответственным за реализацию апробации в структурных подразделениях:

4.1 Довести до сведения субъектов оценивания поведения обучающихся инструкцию по применению методических рекомендаций для оценивания поведения обучающихся 2-8 классов и данный приказ до 15.09.2026.

4.2 Организовать работу по апробации в структурных подразделениях в соответствии с Положением и методическими рекомендациями.

4.3 Обеспечить регулярный контроль фиксации поведения и выставления оценки поведения обучающихся в электронном журнале.

5. Возложить ответственность за выставление оценки поведения в соответствии с трехуровневой системой оценивания: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение» в электронный журнал по итогам четверти и учебного года, а также за фиксацию поведения обучающихся в электронном

журнале с периодичностью один раз в неделю, на классных руководителей 2- 8 классов.

6. Классным руководителям 2-8 классов ознакомить обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения на классных часах и родительских собраниях.
7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Кочкину Т.Ю.

Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008779041B48B7483D773416307B768B42
Владелец: Новикова Марина Львовна
Действителен: с 06.10.2025 по 30.12.2026
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ОТКРЫТИЕ" ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Должность: директор

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

М.Л.Новикова

Прилобжение №1 к приказу
№ 448/01-10 от 01.09.2026

Принято с учетом мнения
совета обучающихся
протокол от 31.08.2026 г. №1

Принято с учетом мнения
совета родителей
протокол от 31.08.2026 г. №1

Положение
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы
в МОУ «Образовательный комплекс «Открытие».

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в МОУ № «Образовательный комплекс «Открытие» (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МОУ «Образовательный комплекс «Открытие» (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяется на обучающихся первых, девятых и одиннадцатых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в

образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.
1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.
1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.7. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.
1.9. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
1.10. Оценка поведения обучающихся на период апробации выставляется один раз в четверть в электронный журнал.
1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.
2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.
2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные

характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.
2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:
1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности 5 по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;
5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;
6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);
10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 6 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);
12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО); иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1 Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе

собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений: для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения; для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий; для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, материально-технических и других); для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся: гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося; единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся; обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования; комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения; объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся; коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ; мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственные за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательной организации: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

6. Порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся

6.1. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев и показателей просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

6.2. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Организации);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

6.3. Показателями просоциального поведения обучающихся в соответствии с возрастными особенностями являются:

6.3.1. по критерию дисциплинированность:

- соблюдение расписания, правил и норм поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности);
- соблюдение требований к одежде и внешнему виду;
- соблюдение норм поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности и поведения при чрезвычайных ситуациях, установленных в Организации;

6.3.2. по критерию соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми:

- уважительное взаимодействие с педагогами и взрослыми участниками образовательного процесса;
- ответственное отношение к поручениям и рекомендациям педагогов;

6.3.3. по критерию соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися:

- конструктивное общение и общепринятые нормы коммуникации;
- отсутствие умышленных конфликтов, агрессии и травли;

6.3.4. по критерию правомерное поведение:

- отсутствие антиобщественных действий и противоправного поведения;
- отсутствие индивидуальной профилактической работы и профилактического учѐта.

6.4. Шкала оценки показателей:

- 3 балла - «соответствует всегда»;
- 2 балла - «соответствует с единичными признаками отклонений»;

- 1 балл - «частично соответствует»;
- 0 баллов - «не соответствует».

6.5. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения.

6.6. Оценка за поведение выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительных сведений, полученных от педагогов-психологов, социальных педагогов и администрации Организации один раз в четверть в электронный журнал.

6.7. Фиксация поведения обучающихся осуществляется в электронном журнале не реже одного раза в неделю. Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в электронном журнале записи о поведении (поощрительные или предупреждающие).

6.8. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой). Итоговая оценка выставляется в электронный журнал по итогам учебной четверти и учебного года.

7. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»

7.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть является основанием для организации работы малого психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

7.2. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора - руководитель структурного подразделения.

7.3. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

7.4. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

7.5. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом Организации.

8. Особенности оценивания поведения отдельных категорий обучающихся

8.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

8.2. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе в том числе под

контролем взрослого. Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО. При выставлении отметок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.