

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Левобережная средняя школа города Тутаева»
Тутаевского муниципального района

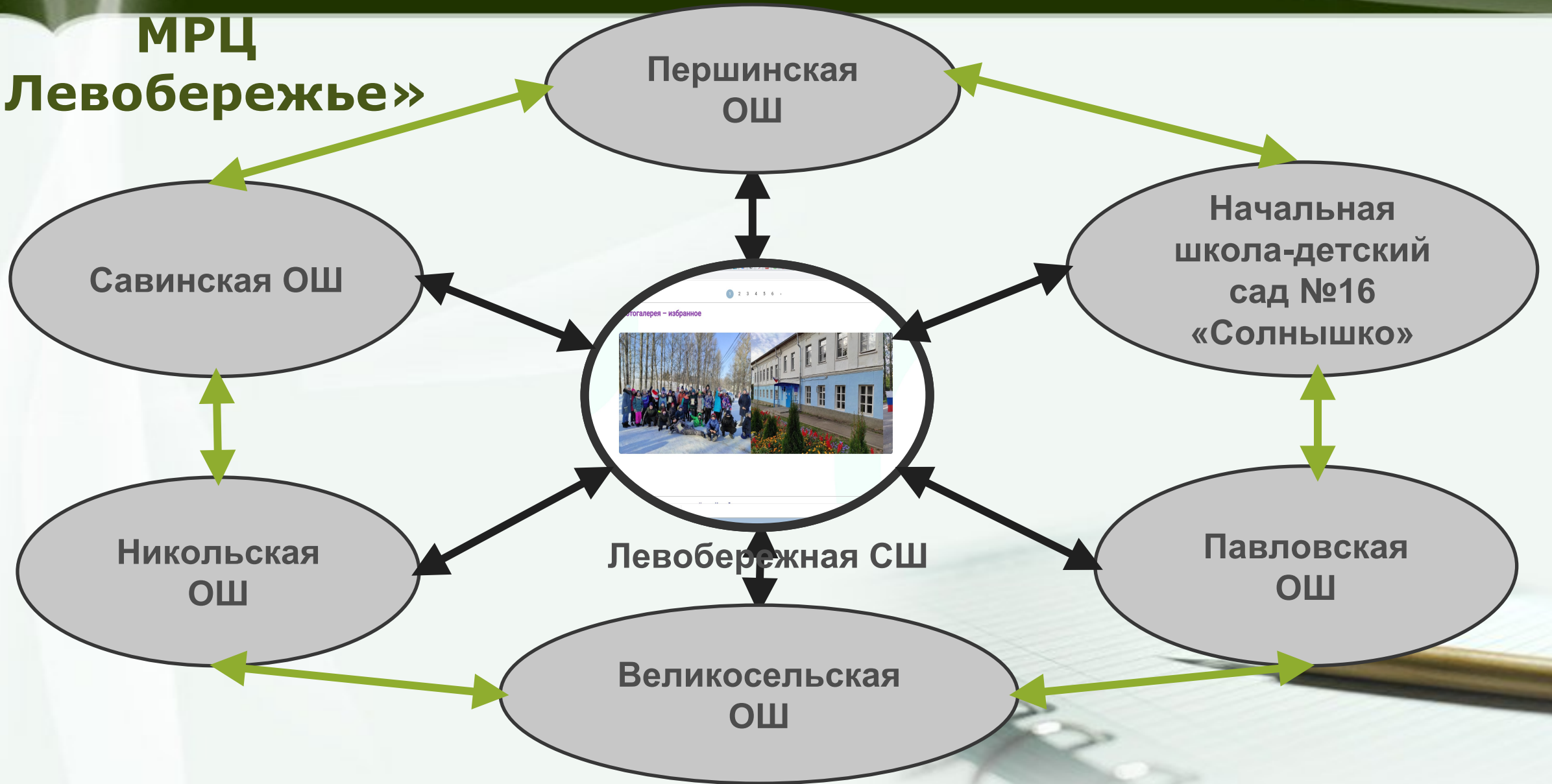
Международная научно-практическая конференция
«Образовательное пространство сельских территорий:
тенденции и новые вызовы»

Тема выступления:
«Формирование читательской грамотности:
проектирование единого образовательного
пространства сельских школ»

Ярославль, 2025

Образовательное пространство


**МРЦ
«Левобережье»**



Цели и задачи

Цель создания единого образовательного пространства:
повысить уровень читательской грамотности обучающихся сельских школ

Основные задачи:

- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов
 - Создать реестр единых приемов, методов и технологий обучения, направленных на работу с информацией.
 - Составить единые требования к уроку, направленному на формирование читательской грамотности.
 - Разработать единые междисциплинарные/интегрированные курсы внеурочной деятельности.
- 

**Задача 1.
Совершенствовать профессиональные
компетенции педагогов**



Формы повышения профессиональных компетенций

Обучающие семинары



29.01.24
МОУ Левобережная
школа

Практикоориентированные семинары



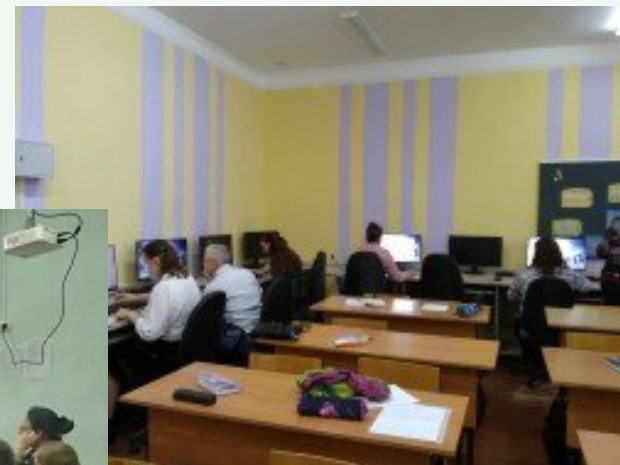
24.02.2023
МОУ Першинская ОШ

Методический аудит



май 2024
МОУ Никольская ОШ

Стажировка педагогов



17.01.2023
МОУ Левобережная
школа

Задача 2.

Создать реестр единых приемов, методов и технологий обучения, направленных на работу с информацией.

■



Использование технологии «День единого текста»



2022 - 2024
МОУ Ченцевская ОШ, МОУ Павловская ОШ, МОУ
Першинская ОШ, МОУ Никольская ОШ

**Онлайн - семинар (платформа «Сферум»)
«Языковая культура и речевая грамотность как
главные векторы в становлении личности
обучающегося»**

**Основные приёмы работы с
текстом на разных предметах
(технология День единого
текста)**

Смирнова С.К.,
учитель МОУ «Левобережная школа»

октябрь 2024

МОУ Левобережная школа, МОУ Ченцевская ОШ, МОУ Великосельская
ОШ, МОУ Савинская ОШ, МОУ Першинская ОШ

Задача 3.
**Определить единые требования к уроку,
направленному на формирование
читательской грамотности**



**Чек-лист анализа урока
в аспекте формирования читательской грамотности обучающихся**

Предмет _____ Класс _____ Дата _____

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ ¹	Отметка	Место в структуре урока ²	Тип текста ³	Способ/средство/форма формирования ЧУ ⁴
Группа 1. Находить и извлекать информацию				
1.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации из текста/текстов				
1.2 Определять наличие/отсутствие искомой информации				
Группа 2. Интеграция и интерпретация информации				
2.1 Понимать фактологическую информацию (данные, факты, сюжет, последовательность событий и т.п.)				
2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)				
2.3 Понимать значение неизвестного слова или				



**Чек-лист
«Формирование и развитие видов речевой деятельности
в основной школе»**

Урок _____ Класс _____

ЧТЕНИЕ		АУДИРОВАНИЕ	
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
чтение текста с листа вслух		слушание объяснения учителя	
чтение текстов про себя		слушание выступлений ученика	
использование просмотрового чтения		просмотр видеофильмов	
использование ознакомительного чтения		создание вторичного текста (плана, конспекта) на основе аудирования	

Методические рекомендации

**по формированию и развитию всех видов речевой деятельности для
Великосельской основной школы Тутаевского муниципального района**

Учение о видах речевой деятельности и о том, что каждый вид деятельности требует развития особых, нужных именно для данного вида умений.

Два вида речевой деятельности связаны с устной речью, два – с письменной.

Устная речь имеет две стороны: говорение (отправление речевого сообщения) и аудирование (его прием). *Говорение* — это озвучивание мысли, кодовый переход с внутренней речи на внешнюю, реализуемую в устной

**Задача 4.
Разработать единые
междисциплинарные/интегрированные
курсы внеурочной деятельности.**



Разработка и апробация курсов внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности

«Код текста», 7-8 классы

«Постижение мира умных вещей», 9-11 классы

РАЗДЕЛ 2. СЛОВЕСНЫЕ КОДЫ

картину современного художника Ивана Славинского. Ученикам предлагается картина, словарь символов и вопросы: *Какие предметы изобразил художник и что они символизируют? Какую мысль хочет донести до зрителя? Придумайте название для этой работы.*

Работа только с одной картиной может занимать весь урок. Эту работу можно организовать в библиотеке, компьютерном классе, чтобы ученики могли работать с разными источниками.



Возможный вариант ответа. Картина Ивана Славинского органично соединяет в себе сразу несколько культурных слоев, которые мы можем выявить по атрибутам, артефактам, принадлежащим к разным культурным эпохам.

2022 - 2024

МОУ Левобережная школа



Спасибо за внимание

