

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Открытие» Тутаевского муниципального округа  
(МОУ «Образовательный комплекс «Открытие»)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом директора МОУ**  
**«Образовательный комплекс**  
**«Открытие»**  
**от 11.01.2026 № 02/01-10**

**Программа психолого-педагогического сопровождения по формированию благоприятного социально-психологического климата и профилактике буллинга в Муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс «Открытие» Тутаевского муниципального округа Центр образования «Константиновский»**

**Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа психолого-педагогического сопровождения "Школа без насилия: территория уважения и безопасности"</b>
<b>Основания для разработки</b>	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 28, 34); ФГОС НОО, ООО, СОО (в части создания безопасных условий обучения и воспитания); Профессиональный стандарт педагога-психолога; Письма и рекомендации Министерства просвещения РФ по профилактике противоправного поведения; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
<b>Цель программы</b>	Создание психологически безопасной образовательной среды, формирование благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе, профилактика и предотвращение всех форм буллинга среди участников образовательных отношений.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по вопросам профилактики буллинга и бесконфликтного общения.</li><li>2. Формировать у обучающихся навыки конструктивного взаимодействия, эмпатии, толерантности и самоконтроля.</li><li>3. Своевременно выявлять и осуществлять коррекцию межличностных конфликтов, диагностику психологического климата в классах.</li><li>4. Развивать навыки распознавания ранних признаков травли и обучать</li></ol>

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа психолого-педагогического сопровождения "Школа без насилия: территория уважения и безопасности"</b>
	алгоритмам реагирования для педагогов и родителей. 5. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку детям, пострадавшим от насилия, и проводить коррекционную работу с детьми, проявляющими агрессивное поведение, и свидетелями. 6. Развивать школьную службу медиации (примирения) как эффективный инструмент урегулирования конфликтов.
<b>Целевая аудитория</b>	Обучающиеся 1–11 классов (с особым вниманием к параллелям 4–7 классов), педагогический коллектив, администрация, родители (законные представители).
<b>Сроки реализации</b>	2025–2026 учебный год (программа может пролонгироваться с корректировкой по итогам мониторинга).
<b>Ожидаемые результаты</b>	1. Снижение количества конфликтных ситуаций и случаев буллинга в школе. 2. Формирование устойчивых навыков бесконфликтного общения и взаимного уважения у обучающихся. 3. Повышение индекса психологической комфортности образовательной среды. 4. Рост компетентности педагогов в вопросах профилактики и вмешательства в ситуации травли. 5. Активное участие родителей в жизни школы и повышение их информированности о проблеме буллинга.

### **Пояснительная записка (актуальность)**

Школьная травля (буллинг) — это систематическое, регулярно повторяющееся агрессивное поведение, направленное против человека, который не может себя защитить. Данные показывают, что пик конфликтов и случаев травли приходится на возраст **11–12 лет (обучающиеся 4–7 классов)**, когда происходит кризис переходного возраста, смена ведущей деятельности и повышается значимость общения со сверстниками.

В связи с участвовавшими случаями деструктивного поведения в детской среде, Министерство просвещения РФ указывает на необходимость системной работы, направленной на формирование безопасного школьного климата, который способствует снижению тревожности, уменьшению агрессии и профилактике девиантного поведения. Данная программа реализует комплексный подход, охватывающий всех участников образовательного процесса.

### **Содержательные направления работы**

Программа строится на пяти основных направлениях психолого-педагогического сопровождения:

1. **Диагностическое** (мониторинг климата, выявление буллинг-структур).

2. **Профилактическое и просветительское** (занятия с детьми, лектории для родителей, семинары для педагогов).
3. **Коррекционно-развивающее** (тренинги, работа со школьной службой медиации).
4. **Консультационное** (индивидуальная помощь всем участникам конфликтов).
5. **Организационно-методическое** (создание памяток, алгоритмов действий, методической копилки).

### Этапы реализации программы

1. **Подготовительный (август – сентябрь):** анализ запросов, планирование, издание приказов, создание рабочей группы, обновление локальных актов.
2. **Практический (октябрь – апрель):** реализация плана мероприятий, проведение тренингов, консультаций, классных часов, работа службы медиации.
3. **Аналитический (май):** итоговая диагностика, анализ эффективности, планирование на следующий год.

### План мероприятий по реализации программы

#### 1. Работа с обучающимися

Особое внимание уделяется формированию у детей "иммунитета" к жестокости, развитию эмпатии и навыков уверенного отказа от участия в травле.

Мероприятие	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
<b>Диагностика</b>			
Социометрия, изучение сплоченности коллектива	1–11 классы	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика уровня тревожности, агрессивности, самооценки	4–7 классы (группа риска)	По запросу	Педагог-психолог
<b>Профилактические классные часы и беседы</b>			
"Законы сохранения доброты", "Давайте жить дружно!", "Я не дам себя обижать"	1–4 классы	Раз в четверть	Классные руководители
«Чем травля отличается от конфликта?», «Кто такие	4–7 классы (ключевая группа)	Раз в четверть	Классные руководители

<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
агрессоры, жертвы, наблюдатели?», «Ответственность за травлю»			
"Учись управлять своими эмоциями", "Способы выхода из конфликтов", "Безопасное поведение в сети (кибербуллинг)"	8–11 классы	Раз в четверть	Классные руководители
<b>Тренинговые занятия (групповые)</b>			
«Конкуренция или сотрудничество»	5-6 классы	В течение года	Педагог-психолог
«Твоя точка зрения»	7–8 классы	В течение года	Педагог-психолог
«Экологичное проживание негативных эмоций»	6–7 классы	В течение года	Педагог-психолог
<b>Акции и конкурсы</b>			
Муниципальный конкурс «Телефон доверия — мой невидимый друг»	5–11 классы	Декабрь	Педагог-психолог

## 2. Работа с педагогическим коллективом

Цель: повышение профессиональной компетенции в вопросах выявления и пресечения травли.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
МО классных руководителей «Профилактика буллинга в классе: реагирование на травлю»	Ноябрь	Педагог-психолог
МО классных руководителей «Построение конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях»	Декабрь	Педагог-психолог

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка и вручение памяток: «Как отличить буллинг от конфликта? Что делать?»	Январь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации для педагогов	По запросу	Педагог-психолог

### **3. Работа с родительской общественностью**

Цель: формирование ответственного и активного родительства, обучение распознаванию признаков того, что ребенок стал жертвой или инициатором травли.

<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Родительское собрание «Буллинг в школе: как помочь ребенку?»	Родители 5–7 классов	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений и поведения ребенка	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
Распространение буклетов и памяток: «Признаки того, что вашего ребенка травят», «Как научить ребенка защищать личные границы»	Родители всех классов	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

### **Критерии эффективности программы**

Эффективность программы оценивается по следующим параметрам:

- Положительная динамика психологического климата в классах (по результатам повторной диагностики).
- Снижение количества конфликтов, зафиксированных в журналах администрации и обращениях в службу медиации.
- Отсутствие официально зарегистрированных случаев буллинга (или их значительное снижение).
- Высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений школьной средой (по результатам анонимного анкетирования).
- Рост числа обращений к психологу за профилактической помощью, а не только в кризисных ситуациях.

## **Заключение**

Реализация данной программы требует системного подхода и взаимодействия всех членов школьного сообщества. Только объединяя усилия администрации, педагогов, психологов, родителей и самих учеников, можно создать по-настоящему безопасную и комфортную среду, где травля станет невозможной. Главный принцип работы — «Не навреди!»